

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (ФГОС) - ОРИЕНТИР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(семинар на основе слайдовой презентации, октябрь, 2014г.)

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе подготовки к внедрению ФГОС.

Задачи:

1. Содействовать повышению профессионального уровня и развитию ключевых компетентностей педагогов в свете ориентиров ФГОС.
2. Организовать обсуждение вопроса преемственности ФГТ и ФГОС ДО в аспекте целевых ориентиров и организационных форм взаимодействия с воспитанниками в образовательном процессе.
3. Способствовать формированию педагогического мышления, ориентированного на государственный заказ.

Материалы и оборудование: компьютерная презентация .

Ход семинара:

Ведущий:

Мы рады видеть Вас на семинаре, *тема его обозначена на слайде*. Я прошу вас заполнить пирамиду. На нижней ее части обозначьте Ваши ожидания от семинара.

17 октября 2013 года Приказом Министерства образования науки и Российской Федерации № 1155 утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.

На что ориентирует педагогов ФГОС?

- На решение каких задач он направлен?
- Что сулит дошкольному учреждению и дошкольному образованию в целом его новый статус? Ужесточение «рамки» или, наоборот – расширение спектра возможностей?
- Какова судьба предыдущих документов (ФГТ к структуре... и ФГТ к условиям...)? Они утратили силу?

На эти и другие вопросы и постараемся с вами ответить

Прослеживая исторические этапы развития дошкольного образования, можно однозначно установить, что каждый период характеризовался определенной установкой: на обучение (60-70 годы прошлого века), на воспитание (80-90 годы прошлого века). С

принятием федерального закона «Об образовании» (1992 г.) впервые в заголовке статьи 18 появляется термин «дошкольное образование». И вот уже более 20 лет вместо термина «дошкольное воспитание» мы используем термин «дошкольное образование».

Система дошкольного образования, подвергавшаяся модернизации с конца XX века, целенаправленно продолжает меняться и в XXI веке. Данные изменения нашли отражение в федеральных государственных требованиях (ФГТ) к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (2009).

Следующий этап модернизации (реформирования) дошкольного образования – разработка ФГОС, которая прежде всего, связана с выходом нового закона «Об образовании», где дошкольное образование выделено в отдельный уровень. Он впервые закрепил за дошкольным образованием статус полноправного, более того - исходного, базового уровня образовательной системы

Российская модель дошкольного образования, по мнению разработчиков ФГОС, до сих пор была основана на представлениях о детстве 40-летней давности. Директор Федерального института развития образования Александр Асмолов отмечает, что в отличие от других образовательных стандартов ФГОС дошкольного образования в нашей культуре появился впервые. Сами разработчики называют *его стандартом поддержки разнообразия детства*. Вся Нормативная основа ФГОС ДО обозначена на слайде.

Цели, задачи и содержание ФГОС основаны на основных принципах, указанных на слайде.

Отличие стандарта ДО в том, что он *ориентирован именно на детей* и как бы накладывает табу на использование в дошкольных учреждениях школьных форм жизни. Главный принцип, на который стандарты ориентируют педагогов дошкольных учреждений - *принцип «Не навреди»*.

Стандарт направлен на достижение дошкольным образованием основных целей, представленных на слайде.

По словам Александра Асмолова, «стандарт дошкольного образования должен обеспечить исполнение государственных гарантий и будет направлен на удовлетворение потребностей родителей и детей на этой ступени образования».

Стандарт направлен на решение задач, представленных на слайде. Разработчики ФГОС утверждают, что не ребенок должен готовиться к школе, а школа должна готовиться к ребенку.

Ключевая линия дошкольного детства - это приобщение к ценностям культуры, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через игру. Стандарт нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к познанию и творчеству.

Кроме того, указывают на то, что все родители должны знать о том, что успешная адаптация к школьной жизни гораздо важнее, чем умение читать и считать, ребенку нужны психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои силы и социальные способности. Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе.

Именно поэтому они обозначены в стандарте как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений.

Что же включает в себя ФГОС? Это, прежде всего требования. К этому слову мы привыкли с момента введения ФГТ. Потому, что приказ № 655 - это требования к структуре основной общеобразовательной программы, а приказ № 2151 это требования к условиям реализации ООП. Так вот, настоящий Стандарт - это три группы требований.

Содержание образовательной деятельности включает в себя пять основных направлений или 5 образовательных областей, в отличие от 10 образовательных областей, обозначенных ранее, в Федеральных государственных требованиях. Таким образом, отдельные образовательные области ФГТ сгруппированы в 5 направлений ФГОС. При этом, направление познавательно-речевого развития разделено на 2 образовательные области: познавательное и речевое развитие.

В ФГОС ДО описано, что содержание каждого направления зависит от конкретного возраста воспитанников и для каждого возраста выделены виды детской деятельности отдельным подзаголовком. По сравнению с ФГТ эти виды деятельности тоже несколько откорректированы. В ФГТ было 8 видов - в ФГОС 9, представленные на слайде. (Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, элементарная трудовая, изобразительная, музыкальная, выделена отдельно конструирование из различных материалов, чтение художественной литературы переименовали на восприятие художественной литературы и фольклора).

Любой стандарт предполагает какой-то результат, то есть если вводится стандарт, то предполагается, что этот стандарт что-то изменит в системе дошкольного образования, и мы получим тот или иной планируемый результат.

Как же определяется понятие «Требования к результату» в ФГОС? **В стандарте четко определено, что развитие ребенка не является объектом измерения и оценки.** Согласно стандарту, верным будет скорее оценка того вектора развития, которым идет ребенок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться.

В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы.

Сегодня необходимо переосмыслить три основные вещи, о которых говорится в ФГОС:

- ребенок-это целостный организм, его нельзя разделить на образовательные области и направления, его развитие следует осуществлять, включая в педагогический процесс работу по тому или иному направлению;
- учет индивидуальности и неповторимости каждого ребенка;
- помнить что ребенок очень эмоционален, и, учитывая это, педагог должен не столько обучать, сколько создавать условия к мотивации к деятельности ребенка.

Наша задача - научиться управлять эмоциями ребенка. Вот почему во главе образовательного процесса ставятся праздники и событийность, подготовка, проведение и анализ этого события, что тебе запомнилось и понравилось. Тогда проживание ребенком этого интересного праздника, события или другого календарного момента будет влиять на эмоциональное развитие ребенка, и выстраивать ненавязчивое обучение. «Не надо обучать, а надо жить с детьми интересной общей жизнью».

Новая группа требований: «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования», которая представлена в Стандарте в виде целевых ориентиров. Если вы помните в ФГОС - это интегративные качества. Сегодня сказано более мягко. Содержание целевых ориентиров указано на слайде.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая мероприятия: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития

воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Целевые ориентиры Программы, обозначенные на слайде, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Итак, с введением Стандарта дошкольные организации должны будут разработать свою образовательную Программу, основываясь на примерные образовательные программы дошкольного образования. Сейчас написано много программ, на которые мы опираемся в своей работе: «Детство», «Успех», «Радуга» и др. Хочу обратить внимание ваше на то, что на сегодняшний день Министерство образования и науки должно будет провести экспертизу этих программ на соответствие Стандарту. Далее будет выпущен реестр примерных образовательных программ рекомендованных министерством, впрочем, как это было много лет назад. Отличие в том, что этот реестр не будет постоянным и со временем будет меняться и дополняться.

Ведущий (2)

Вторая часть будет основана на содержании вебинара К.Ю.Белой по теме «Основные позиции обновления организации образовательного процесса в свете нового государственного заказа». К.Ю. Белая анализирует содержание проекта ФГОС ДО.

Она начала свое выступление на вебинаре с мысли о том, что инновации на содержательном уровне не должны вызывать беспокойство у педагогов-практиков, так как научные основы дошкольной педагогики остались неизменными. Когда мы говорим об изменениях, мы, прежде всего, подразумеваем комплексно-тематическую модель организации образовательных содержаний. Тема выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме; реализуется в разных видах детской деятельности (тематический день, неделя, месяц). Наш коллектив ориентируется на комплексно-целевой тематический подход уже третий учебный год. Имеется положительный опыт, но давайте освежим свои знания в этой сфере.

И так, тема является связующим звеном всей содержательной деятельности, тогда педпроцесс не будет разделен на разнообразные педагогические технологии. Самое

трудное отобрать эти темы. За основу берется календарь праздников и знаменательных дат.

Факторы влияющие на выбор темы:

1. Реальные события в жизни ребенка, праздники, природные явления, события в конкретной группе и дошкольном учреждении (День музыки, День светофора и т.д.)
2. Воображаемые события, описанные в художественных произведениях, которые читает педагог детям. Традиция русской семейственности, когда в семье выделялись минутки для совместного чтения. Это было взято авторами оттуда. Когда мы читаем детям, мы затрагиваем их эмоции и содержание произведения может продлиться в игре или других видах детской деятельности.
3. Третий фактор – события, специально смоделированные педагогом из реальных образовательных задач, например формирование культурно-гигиенических навыков и т. д. (День чистоты, День зубной щетки).
4. События группы, тот интерес который появляется у детей (дети поссорились, в группе новая игрушка, персонаж и т.д.) .

Предметная среда в условиях комплексно-целевого тематического подхода гибко меняется в соответствии с содержанием – темой. Образовательный процесс направлен не только на расширение осведомленности ребенка об окружающем, важны воспитательные цели, ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала. Выстраиваются партнерские взаимодействия взрослого с ребенком.

В свете нового государственного заказа (ФЗ « Об образовании в РФ», «Профессиональный стандарт педагога» ,ФГОС ДО) предъявляются высокие требования к общей культуре педагога ДОО и к культуре их профессионального взаимодействия с детьми.

Одним из требований к педагогам, работающим в дошкольных организациях, является необходимость высшего образования не ниже степени бакалавра.

Необходимым требованием ФГОС ДО является психологическое сопровождение образовательного процесса. Это требует введения в штатное расписание каждого детского сада психолога, а так же - знания воспитателями основных положений дошкольной психологии и четкую организацию взаимодействия специалистов и воспитателей.

Следующее направление преобразований связано с созданием эффективных механизмов социального партнерства с семьями воспитанников и ориентацией в образовательном процессе на семью и ценности семейных отношений.

Ксения Юрьевна считает важным моментом обновления – проектирование режима дня, компоненты которого не меняются.

Проектируя режим дня группы надо помнить, что основные компоненты режима (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон и общее время прогулок) должны оставаться неизменными. Понедельник и пятница не должны быть физически и интеллектуально загружены. Необходимо обеспечить ребенку легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворенности от пребывания в детском саду в конце недели.

При составлении режима руководствуемся следующими принципами:

- каждый день должен отличаться от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;
- в режиме дня должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- ежедневно необходимо учитывать время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать детям, а педагогом следует ее всячески поощрять;
- в режиме дня должно быть предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

Когда мы говорим о тематическом принципе планирования, немало важным является умение отобрать формы детской деятельности. Как на пример на слайде приведены примеры форм работы по организации двигательной деятельности. Формы работы соответствующие каждому виду детской деятельности я выпустила вам на памятку, большинство форм нам известно, но если мы говорим об обновлении педпроцесса, то нельзя игнорировать такие малоизвестные формы, как: коллекционирование, моделирование, игры с речевым сопровождением, игровые ситуации, аттракционы, презентации книг, ситуативный разговор и др.

Программные цели и задачи дошкольного образования реализуются при комплексно-тематическом планировании (тематический день, тематическая неделя и т.д.) и организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Формы и методы выбирает педагог самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В настоящее время, говоря об организации совместной деятельности взрослого и ребенка, мы отдаем предпочтение проектной деятельности.

Основными теоретическими позициями проектного обучения являются:

- в центре внимания – ребенок;
- образовательный процесс строится в логике деятельности, имеющей смысл для дошкольника;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ребенка на уровень актуального и ближайшего развития;
- глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

В процессе организации проекта необходима партнерская деятельность, основанная на четырех основных позициях:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение ребенка к деятельности (придумать такой прием, чтобы ребятам захотелось участвовать);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (не за столами, отходим от классно-урочной системы, на полу, в ЦДА, в СанПин сказано, что спальни деятельности с малыми подгруппами);
- открытый временной конец для каждого участника в отдельности.

Проектная деятельность по определению Вераксы: «Проектная деятельность – сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса. Проектная деятельность предполагает различные формы активности детей, логично взаимосвязанные с разными этапами реализации замысла, поэтому она выходит за рамки традиционной сетки занятий в детском саду».

Говоря об особенностях проектного метода, следует помнить:

- проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием;
- участники проектной деятельности должны быть мотивированы и простого интереса здесь недостаточно. Нужно, чтобы и педагог, и ребенок сформулировали причину, по которой они включаются в исследование;
- проектная деятельность имеет адресный характер, а следовательно ярко выраженную социальную окраску.

К.Ю.Белая останавливается на **ключевых задачах** организации образовательной деятельности:

- наполнить жизнь ребенка интересным содержанием;
- творческий подход к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приемов;
- широкое включение образовательный процесс разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций;
- вариативность в отборе тем, форм, средств, методов, (новизна и разнообразие);
- исключение формализма, шаблонности, излишнего дидактизма;
- внимательное, чуткое, тактичное отношение к ребенку, его возможностям.

Спасибо за внимание!